

Geografi

MODUL 2: Geografi – Den nære omverden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere af nedenstående faglige fokus ligger begreberne, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Fysisk planlægning
- Natursyn
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Klimaændringer – naturlige og menneskeskabte
- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi – den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan
- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1.	
tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer,	læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier,
planlægge og gennemføre undervisning, som understøtter elevers sproglige udvikling, fra kontekst bundet hverdagsprog til kontekst uafhængigt fagsprog	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget
Kompetenceområde 2.	

planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning.	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
Kompetenceområde 3.	
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø	stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler natur- og menneskeskabt stråling	årsager til natur- og menneskeskabt stråling, herunder strålings indvirkning på levende organismer
Kompetenceområde 4.	
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interessemodsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrphenomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografiundervisningen, og gør dem i stand til at forstå,	elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	
--	--

Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet

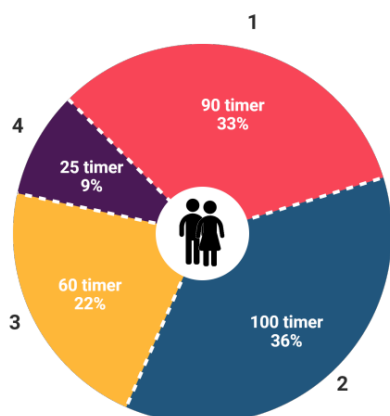
Praksissamarbejde som konkrete forløb på samarbejdsskolen, i eksterne læringsmiljøer eller i enkelte tilfælde på LU. F.eks.:

Tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i grundskolen, f.eks. i form af en temadag

Indsamle elevmateriale til analyse i samarbejde med lærer i grundskolen

deltage i planlægning og gennemførelse af emneuger/-dage eller 'anderledes tilrettelagte dage'

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Oplæg fra underviser om det faglige og fagdidaktiske indhold, herunder studerendes og elevers feltarbejde i forbindelse med landskabsdannelse, vejr og klima, danske byers lokalisering, funktion og udvikling og fysisk planlægning. I modulet indgår også elementer fra hydrologi. I arbejdet indgår ligeledes principper for udarbejdelse af kort og forskellige korttypers anvendelse samt inddragelse af statistiske data. De studerende præsenterer et selvstændigt udført feltarbejde, hvor såvel naturgeografiske som kulturgeografiske elementer inddrages.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange af analyse af blandt andet landskabsdannelse, vejr og klima samt fysisk planlægning udvælger og analyserer de studerende fænomener knyttet til natur- og kulturlandskaber. Herunder kan indgå analyse af elementer af fysisk planlægning og hydrologi. Desuden udvælger og analyserer de studerende fænomener inden for vejr og klima. Herunder kan indgå klimaændringer. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

- Selvstændige studieaktiviteter, herunder feltarbejde på baggrund af valgte projekter, der indeholder samspillet mellem natur- og kulturgeografiske elementer i Danmark. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelserne, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater, og over gennemarbejdet undervisningsmateriale.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelser af projekter og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af to studieprodukter, som den studerende modtager vejledning i.
- De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger to studieprodukter. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produktet.

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Der henvises til den fælles beskrivelse af studiegruppearbejdet i naturfagene.

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutning af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. to udarbejdede studieprodukter på 5 normalsider indeholdende undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Geografi – den nære omverden.

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukter beskrevet under modulevaluering i modulet.