

# OBSERVATIONSSKEMA TIL LÆRERSTUDERENDE I PRAKTIK

## - OBSERVATION AF PRAKTIKLÆRER / ANDRE LÆRERSTUDERENDE

Observatørens navn	
Dato	
Skole	
Klassetrin	
Klassens fag	
Antal elever	
<b>Navn på læreren / lærerstuderende, der observeres + funktion (lærer / studerende)</b> <i>NB! I skemaet kaldes den fungerende lærer "læreren" - dette kan både dække over praktiklæreren eller lærerstuderende, afhængigt af hvem der observeres</i>	
<b>Øvrige til stede i rummet med angivelse af antal og funktion</b> (2 observerende lærerstuderende, 1 pædagog osv.)	
Situation	
Formålet med observationen	
<b>Angivelse af hvilken nummer observation det er med pågældende gruppe</b> (fx første observation af engelsk i 5.a)	
Andet	

## TEMAER

## OBSERVATIONSNOTER

### DIDAKTIK

Hvilket *indhold* præsenterer læreren?

Præsenterer læreren planen, intentionen eller *målene* i undervisningssituationen?

**Undervisningsdifferentiering:**  
Differentieres undervisningen?  
Hvordan?

**Varies** undervisningen?  
I så fald – hvordan?  
- Bruges der fx forskellige former for læremidler, undervisnings- og organisationsformer?

Gøres der brug af *evaluering* i undervisningen?

Foregår der (løbende) formativ evaluering? Hvordan?

Evalueres undervisningsforløbet/-sekvensen summativt? Hvordan?

Andet

## KLASSELEDELSE

Hvordan **rammesætter** læreren undervisningen?

- Fremhæves og gentages væsentlige pointer?
- Er der tydelige rammer ift. opgaveløsning?
- Hvordan reagerer eleverne?

Hvordan **kommunikerer** læreren med eleverne?

- Hvordan er sproget?
- Fungerer kommunikationen?
- Er der misforståelser?

Hvordan **motiverer** læreren eleverne?

- Inddrages eleverne i strukturering og valg af aktiviteter?
- Elevernes reaktioner?

Trivsel og læringsmiljø

- Ro / uro i klassen?
- Tages der hånd om alle elever?
- Håndtering af udfordringer?
- Tydelige regler og rammer for klassens (sam)arbejde?
- Reaktioner fra elever?

Andet

## RELATIONSARBEJDE

Hvordan forsøger læreren at skabe positiv *kontakt til klassen og de enkelte elever*?

- Hvordan kommunikerer læreren læringsfremmende?
- Trivselsfremmende?
- Fællesskabsfremmende?
- Lykkes kommunikationen?
- Vises der respekt, tolerance, empati og interesse for eleverne?

Støttes eleverne i aktiviteter og i selvvirksomhed?

Tages der hensyn til elevernes forskellige forudsætninger?

Lykkes det relationelle med klassen som helhed? Med nogle udvalgte? Er der noget, der ikke lykkes?

Andet

## ANDET

Andre ting du hæfter dig ved?  
Undrer dig over?  
Ting der lykkes godt?  
Udfordringer?