

## Begrundet undervisningsplan

En undervisningsplan kan udformes på mange måder. Nedenstående er tænkt som et eksempel på, hvad der kan indgå i en undervisningsplan, og som et eksempel på hvordan de studerende kan planlægge, beskrive og begrunde deres undervisning.

<b>Aktuel status</b>	Hvordan vil du beskrive klassens forudsætninger og potentialer? <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad kan eleverne? - hvilke særlige ressourcer er der i klassen og hos den enkelte elev?</li><li>- Hvad har klassen tidligere arbejdet med – af relevans for din planlægning?</li><li>- Hvordan har klassen arbejdet?</li></ul>	
<b>Formål</b>	Hvad er den overordnede hensigt med forløbet?	Hvorfor har du/I valgt dette formål?
<b>Kompetencemål</b> <b>Færdigheds- og vidensmål</b> <b>Læringsmål</b>	Hvilke kompetencemål har hovedfokus i dit/jeres forløb?  Hvilke færdigheds- og vidensmål er i fokus?  Hvordan omformes færdigheds- og vidensmålene til læringsmål - til eleverne og eventuelt den enkelte elev?	Hvorfor?
<b>Tegn</b>	Hvad vil undervejs i forløbet være tegn på, at eleverne er på vej mod målet?	
<b>Indhold: Emne/læremiddel</b>	Hvad er det konkret, at eleverne skal arbejde med?  Hvilke læremidler?	Hvorfor?

<b>Principper, organisering og arbejdsformer</b>	Hvilke overvejelser over læring ligger bag? Hvilke undervisningsprincipper? Hvilke mulige organisationsformer? Hvilke arbejdsformer? Differentierings- og variationsmuligheder?	Hvorfor?
<b>Lærerens ledelse og samarbejde med eleverne</b>	Hvordan inddrages eleverne i arbejdet med valg af arbejdsformer, metoder og stof? Hvordan samarbejder læreren med eleverne herom?	Hvorfor?
<b>Evaluerings</b>	Hvordan skal forløbet konkret evalueres? Hvor ofte? Hvilke fokusområder i evalueringen?	Hvorfor?

## En tilknyttet lektionsplan

Ud over en generel beskrivelse af planen for et forløb vil der også være behov for at beskrive den enkelte undervisningslektion. Nedenfor gives et eksempel på et planlægningskema til hjælp for dette arbejde.

Mål/evaluering	Emne/læremiddel	Arbejdsformer	Materialer	Ledelse – strukturering	Variation og rytme
Hvad skal eleverne	Hvad skal eleverne	Hvordan skal	Hvilke materialer	Hvordan vil du	Hvordan skal rytmen i

lære i denne lektion - og hvorfor?  Hvilke tegn på læring vil du se efter?  Hvordan vil du evaluere?	arbejde med - og hvorfor?	eleverne arbejde – og hvorfor?	skal bruges?	organisere undervisningen?  Hvordan vil du indlede undervisningen?  Hvordan vil du afslutte?	timen være?  Hvilken variation?  Hvor længe kan eleverne arbejde på en given måde?
--	------------------------------	-----------------------------------	--------------	--	--

- Hvordan vil du differentiere undervisningen?