

Geografi

MODUL 2: Geografi – Aktuel geografi i en global verden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

I *Aktuel geografi i en global verden* fokuseres der på problemorienteret og regionalgeografisk undervisning. Det vil sige, at almindelse og handlekompetence står centralt i modulet. Med udgangspunkt i eksemplariske regioner behandles aktuelle problemstillinger, der knytter sig til globalisering og FN's verdensmål.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til regionale levevilkår. Der vil være særligt fokus på globaliserings betydning for levevilkårene forskellige steder og på Jorden og på bæredygtighed i lyset af FN's verdensmål.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Fordelingen og udnyttelsen af naturlige ressourcer
- Menneskets samspil med naturen
- Bosætningsmønstre på verdensplan
- Bæredygtighed
- Globalisering
- Handelsmønstre
- International arbejdsdeling
- Verdensborger
- FN 2030 mål
- Definitioner af regioner
- Ideografisk geografi - hvad kendetegner netop den valgte region m.m.
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug

Desuden arbejdes der i dette modul med et tværfagligt forløb

Fagdidaktisk fokus:

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning, der tager udgangspunkt i FN's verdensmål og aktuelle, eksemplariske og regionale problemstillinger, som udvikler elevernes kompetence til at kunne handle i en global verden.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktiske færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber
-

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1.	
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression,
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
Kompetenceområde 2.	
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab
planlægge og gennemføre geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen,
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi

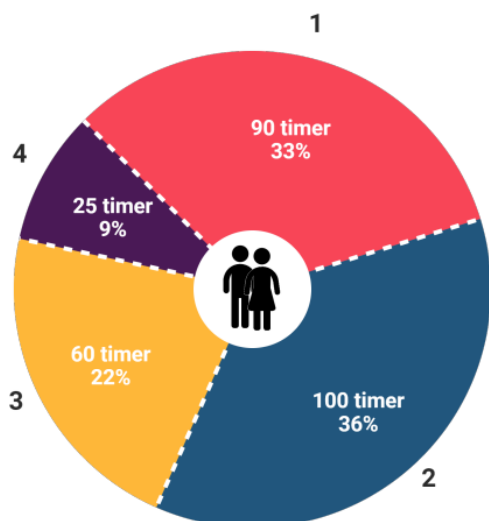
planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
Planlægge og gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografiundervisningen	naturfagernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
Kompetenceområde 3.	
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, begrundet ud fra nyere tværfaglig forskning,	nyere tværfaglig forskning i relation til geografi
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger, der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, som omhandler drikkevandsforsyning forskellige steder på kloden og som inddrager fremtidsperspektiver på drikkevandsforsyningen ud fra et ressourceperspektiv	drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Kompetenceområde 4.	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influerer på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt,	jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt

planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere,	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag,
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesse modsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	Naturgrundlag og levevilkår

Modulets relation til praksis

Der henvises til den fælles beskrivelse af det fællesfaglige forløb i 3. modul i naturfagene.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Oplæg om fordeling, udvinding og forbrug med hensyn til jordens resurser inklusiv landbrug og naturgrundlag. Desuden oplæg om tendenser inden for blandt andet globalisering, handel og arbejdsdeling. Præsentation af pædagogiske perspektiver på bæredygtig udvikling såvel som den tværfaglige tilgang til undersøgelse og handling i forhold til problemerne.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange af analyse af blandt andet forbrug, handel og globalisering udvælger de studerende ét/en eller flere lande/regioner med henblik på analyse af blandt andet økonomisk udvikling. I projektarbejdet inddrages årsager til Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv og årsager til uligheder i Verden. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

- Selvstændige studieaktiviteter, på baggrund af valgt projekt. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelserne, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater, og over gennemarbejdet undervisningsmateriale.
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelser af projekt og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af et studieprodukt, som den studerende modtager vejledning i.
- De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger et studieprodukt. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produktet.

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Der henvises til den fælles beskrivelse af studiegruppearbejdet i naturfagene

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutningen af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. et udarbejdet studieprodukt på 5 normalsider indeholdende et undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Aktuel geografi i en global verden.

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukt beskrevet under modulevaluering i modulet