

Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed

MODUL 1: Elevens læring og udvikling

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale, faglige og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring og motivation. Herunder ledelse af læreprocesser, opbygning af læringsmiljøer og læringsfællesskaber
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge

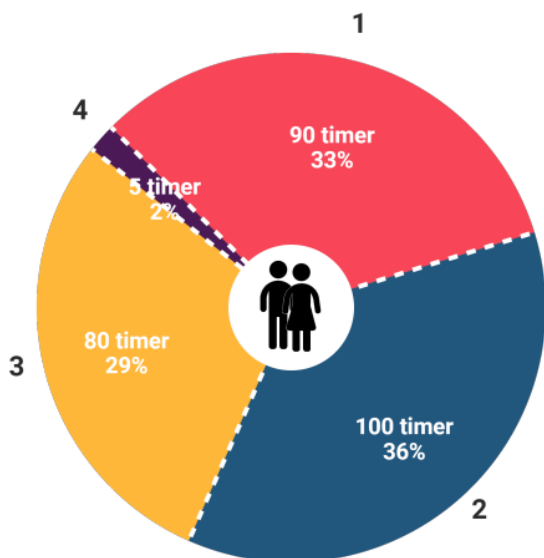
Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og mål for elevers læring,	Vidensmål: Den studerende har viden om elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
--	---

observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,
kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis. Ud fra en undersøgende tilgang arbejdes med observation, analyse og dialog med skolens aktører.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, studenteroplæg og dialog.
- Gruppearbejde, analyser, øvelser mv.
- Vejledning i forbindelse med studieaktiviteter og studieprodukter
- Studiebesøg

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning, herunder bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Udarbejdelse af case og studieprodukt til portfolio
- Fremlæggelse af og feedback på studieopgaver
- Undersøgelser i og af praksis

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (80 timer/29%):

- Udarbejdelse af studieopgave
- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning
- Studier af suppl. litteratur, forskningsprojekter, uv. materialer, multimodale produktioner mv.
- Deltagelse i foredragsarrangementer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Underviser danner og opløser studiegrupper i samarbejde med de studerende.
- Underviser kan fastlægge studiegruppernes sammensætning og mødetidspunkter i undervisningsplanen.
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation.

Modulevaluering

De studerende udarbejder i grupper et projekt på max 10 normalsider. Projektet omhandler beskrivelse og analyse af en case/didaktisk nærbillede.

De studerende udarbejder i grupper et projekt på maks. 10 normalsider. Projektet har afsæt i en selvvalgt lærerfaglig problemstilling og omhandler undersøgelse og analyse af en case. Casen er en kort beskrivelse af en undervisningspraksis fra folkeskolen.

Betingelser for godkendelse af modulet

At deltagelsespligten er opfyldt jf. studieordning og studieaktivitetsmodel og at projektet er godkendt. Deltagelsespligt i forbindelse med fremlæggelse af projekt.