

### Specialisering

#### Sprogtilegnelse og understøttende undervisning

##### Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Modulet tager sit udgangspunkt i folkeskolelovens krav om understøttende undervisning.

Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Sigtet med modulet er at styrke pædagog- og lærerstuderendes kompetencer til at anvende deres faglighed i det tværprofessionelle samarbejde i forbindelse med den understøttende undervisning.

Modulets hovedfokus i forbindelse med den understøttende undervisning vil være børns sprogudvikling og sprogtilegnelse. Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvordan er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Og hvordan kan de to uddannelser hver især bidrage til en alsidig og kvalificeret udvikling af børnenes sprog, læring og trivsel?

I undervisningen indgår der både teoretisk viden om børns sprogudvikling og sprogtilegnelse og en tæt kobling til praksis gennem planlægning og afprøvning af forløb med understøttende undervisning.

5 ECTS. af modulet foregår i et samarbejde mellem pædagog- og læreruddannelsen

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglighed 10 ECTS
- Undervisningsfag 10 ECTS
- På pædagoguddannelsen: Som en del af et modul på Skole-fritidsspecialiseringen. 5 ECTS

##### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed

##### Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning og praksisviden om understøttende undervisning, sprogudvikling, sprogtilegnelse samt pædagog- og lærersamarbejde

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Elevens læring og udvikling
- Almen undervisningskompetence
- Derudover understøtter modulet i læreruddannelsen kompetenceområder fra undervisningsfagene ift sprogtilegnelse
- I pædagoguddannelsen indgår elementer fra specialiseringen Skole- fritidsspecialiseringen

### Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen

Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle pædagog- og lærersamarbejde, hvor de to professioners særkende udnyttes optimalt i den understøttende undervisning	Vidensmål: Den studerende har viden om vilkår, rammer, forudsætninger og udfordringer for pædagog- og lærersamarbejdet
sikre at den understøttende undervisning bliver en integreret del af skolens hverdag, så elevernes læring og trivsel udvikles	understøttende undervisning og forudsætninger for læring
tilrettelægge, gennemføre og evaluere et konkret understøttende forløb i et samarbejde med praksisfeltet	vilkår og forudsætninger for sprogudvikling og sprogtilegnelse
motivere og understøtte elevernes udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter og herigennem udvikle elevernes literacykompetence i skole og fritid	sprog, sproglige udtryksformer og sprogdidaktik

### Modulets relation til praksis

Modulet er rettet direkte mod skolens praksis, da de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et forløb i grundskolen.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med teori, didaktiske modeller m.v.
- Workshops
- Kontakt med skoler
- Vejledning og feedback på projekter

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (80 timer/29%):

- Gennemførelse og evaluering af forløb på skoler i samarbejde med lærere og/eller pædagoger
- Udarbejdelse af projekter og produkter i studiegrupper

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (65 timer/24%):

- Læsning af litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Udarbejdelse af mål og planlægning af undervisningssekvens/forløb med understøttende undervisning
- Brug af CFU og andre læremiddelressourcer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Fremlæggelse af projekter og forløb på skolerne
- Opponentarbejde i forbindelse med gruppefremlæggelser

- 
- Præsentation af refleksioner og evaluering af egen læring

#### **Modulevaluering**

- En undervisningsplan med et reflekteret og bevidst valg af mål, aktiviteter og konkrete materialer til den understøttende undervisning
- Refleksioner over gennemført undervisning
- Studiegrupperefleksioner med inddragelse af læst litteratur og præsenteret teori
- Opponentfeedback

Det samlede forløb fremlægges for og diskuteres med holdet/en opponentgruppe/ og en underviser.

#### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Aktiv deltagelse i holdundervisningen, øvelser, studiegruppearbejde, praksisforløb og fremlæggelser.

Er modulet placeret på 1. eller 2. årgang, er der mødepligt