

Historie. Flex

MODUL 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievitenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevens læring i historie.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum
- Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen
- Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner (1)	Vidensmål: Den studerende har viden om historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
planlægge og gennemføre og evaluere historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter (1)	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie (1)	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historieundervisningen (1)	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger (1)	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver (1)	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter (3)	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdenshistorie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver (3)	historievidenskabelige perspektiver

Modulets relation til praksis

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis, herunder vil der blive udarbejdet begrundelser og drøftelser af undervisning inden for modulets emner.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11%):

- Vejledninger via Canvas og Skype
- Skriftlig feedback på opgavebesvarelser

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (185 timer/67%):

- Skriftlig besvarelse af opgaver
- Udarbejdelse af opgave til udprøvning
- Faglig diskussion og debat på Canvas

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%)

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.
- Egen opsamling på fagets vidensmål
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%)

- Generel feedback og generel kommunikation på Skype og Canvas

Modulevaluering

Der udarbejdes et begrundet undervisningsforløb i et selvvalgt område inden for modulets faglige indhold på max. 5 normalsider.

Betingelser for godkendelse af modulet

Modulet er gennemført ved at ovennævnte opgave er afleveret rettidigt, opfylder kravene til omfang og indhold samt er godkendt af underviseren.