

## Erhvervspædagogisk profil

### Voksen- og ungdomspædagogik på erhvervsuddannelser

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet skal give kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb for unge og voksne i erhvervsskoleregiet på baggrund af indsigt i og viden om unges og voksnes forudsætninger og behov – herunder livsbetingelser og motivation.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglig, 10 ECTS
- Alle undervisningsfag, 10 ECTS i tilknytning til den Erhvervspædagogiske profil

#### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet knytter sig til et yderligere modul på den erhvervspædagogiske profil – modulet *Erhvervspædagogik og praksisnær undervisning på erhvervsuddannelser* (8. semester). Modulet knytter sig derudover til undervisningsfagene dansk og matematik samt modulerne i Lærernes Grundfaglighed.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet er forankret i såvel psykologisk, almen- og specialpædagogisk forsknings- og praksisviden samt viden knyttet til den studerendes undervisningsfag med vægt på unge og voksne i erhvervsuddannelser.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Almen undervisningskompetence

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Modulet understøtter kompetencemål 2 i Lærerens grundfaglighed: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen. I dette modul er fokus rettet mod erhvervsuddannelserne, således den studerende erhverver sig viden om, færdighed i samt kompetencer i forhold til begrundet at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning på erhvervsuddannelser.

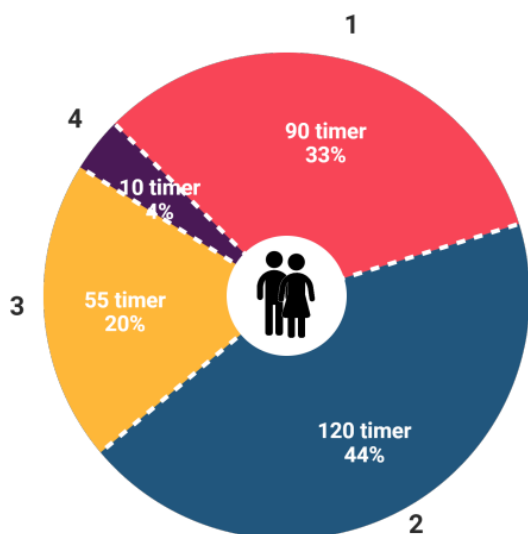
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Skabe fællesskaber og udvikle læringsrum under hensyntagen til deltagernes forudsætninger	Unge og voksnes udvikling og læring i lyset af de givne livs- og udviklingsbetingelser
Vurdere deltagernes læreprocesser og udvikling af kompetencer med henblik på deltagelse i samfunds- og arbejdsliv	De forskellige ungdoms- og voksenuddannelser i erhvervsuddannelsesperspektiv samt det ungdoms- og voksenpædagogiske arbejdsfelt generelt
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs faglige og sociale kompetence.	Planlægning af differentieret undervisning rettet mod erhvervsuddannelsernes heterogene elevgruppe

Tilrettelægge helhedsorienteret undervisning, der understøtter transfer mellem teori og praksis	Kan reflektere over forhold mellem teori og praksis – herunder problemer knyttet til transfer mellem de to felter
Planlægge og etablere inspirerende læringsmiljøer med varierende arbejdsformer samt etablering af faglig og personlig vejledning	Unge og voksnes motivation og mestring knyttet til læringsmiljøer med fokus på både faglige, sociale og personlige udfordringer
Vurdere betydningen af den pågældendes vanskeligheder og kunne finde strategier til afhjælpning heraf ved hjælp af særlige tilgange og materialer	Unge og voksne, som kan have forskellige vanskeligheder inden for læsning, skrivning og matematik
Vurdere betydningen af den pågældendes vanskeligheder og kunne finde strategier og afhjælpning heraf ved hjælp af særlige tilgange og materialer	Unge og voksne, som er karakteriseret ved at have socio/emotionelle vanskeligheder
Anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs faglige udvikling.	Test og evalueringsformer
Kritisk vurdere læremidler til undervisning	Læremidler til undervisning på erhvervsskoler
Vurdere og planlægge relevante undervisningsaktiviteter med udgangspunkt i unge og voksnes deltagelse i erhversuddannelse	Viden om unge og voksnes forudsætninger i forhold til livsbetingelser, livserfaringer i forhold til deltagelse i den konkrete erhvervsuddannelse
Vejlede folkeskoleelever fagligt og personligt i forhold til et eventuelt valg af erhvervsuddannelser	Viden om erhvervsuddannelsernes opbygning og udbud af uddannelser samt pædagogikken på erhvervsuddannelserne.

### Modulets relation til praksis

Modulet retter sig direkte mod erhvervsuddannelsernes praksis. Læremidler, elevtekster og andre praksis-artefakter kan inddrages i modulet. Praksistilknytning etableres gennem et tæt samarbejde mellem UC-undervisere, erhvervsuddannelsens undervisere samt gennem de studerendes besøg på erhvervsuddannelserne, hvor de studerende får mulighed for både at møde erhvervsuddannelsernes undervisere samt elever. De studerende skal i forbindelse med besøg på erhvervsuddannelserne observere undervisning.

## Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne
- Introduktioner, holdundervisning, workshops og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i studieture: lokalt og/eller nationalt

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/ 44%):

- Forberedelse af holdundervisning, workshops, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til indhold og form. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligtog individuelt

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20%):

- Aktiv brug af Canvas
- Selvstændigt studieaktivitet synliggøres gennem portefølje
- Forberedelse til modulevalueringsopgaverne gennem litteratursøgning, interview med undervisere/elever på erhvervsuddannelserne, planlægning af undervisning og lign.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/4%):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning og studieprodukter
- Deltagelse i fælles arrangementer
- Modulevaluering
- Feedback ift. de to studieprodukter og studieredegørelsen
- Betingelser for godkendelse af modulet
- Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning.

---

### **Arbejdet i studiegrupper i modulet**

Studiegruppearbejdet anvendes som en fundamental organiseringsform i modulet. Der arbejdes derfor med studiegruppearbejde i henhold til studieordningens beskrivelse.

Der arbejdes derfor blandt andet med de studerendes evaluering af studiegruppearbejdet, herunder hvordan de studerende kan give feedback til hinanden internt i studiegruppen. Derudover arbejdes der med, hvordan studiegruppen kan evaluere samt give feedback på en anden studiegruppes arbejde.

### **Modulevaluering**

Modulevalueringen i modulet er opdelt i to. Begge dele skal bestå for, at modulet kan godkendes.

Den første del omhandler observationer foretaget på udvalgte erhvervsuddannelser samt fremlæggelse af disse observationer. Observationerne foretages i grupper, hvorimod den skriftlige bearbejdelse af observationerne samt fremlæggelse er individuel.

Den anden del omhandler en skriftlig evaluering af et selvvalgt læremiddel, som skal være inkluderet i et fiktivt undervisningsforløb. Denne opgave skal både indeholde en analyse samt evaluering af et læremiddel samt anvendelse af denne i det fiktivt undervisningsforløb. Denne del af modulevalueringen er skriftlig og kan laves i grupper.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Der er mødepligt til modulet. Jvf. studieordningens generelle bestemmelser om mødepligt.

Derudover er den studerendes gennemførelse afhængig af opfyldt deltagelsespligt ift. ovenstående fremlæggelser, opgaver m.m.