

Geografi

MODUL 1: Geografi – den nære omverden

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere af nedenstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1:	
tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Kompetenceområde 2:	
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning.	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles
Kompetenceområde 3:	
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø	stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Kompetenceområde 4:	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesseudsættninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografi-undervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

Modulets relation til praksis:

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuelt praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Oplæg fra underviser om det faglige og fagdidaktiske indhold, herunder studerendes og elevers feltarbejde i forbindelse med landskabsdannelse, vejr og klima, danske byers lokalisering, funktion og udvikling og fysisk planlægning. I modulet indgår også elementer fra hydrologi. I arbejdet indgår ligeledes principper for udarbejdelse af kort og forskellige korttypers anvendelse samt inddragelse af statistiske data. De studerende præsenterer et selvstændigt udført feltarbejde, hvor såvel naturgeografiske som kulturgeografiske elementer inddrages.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange af analyse af den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling og Danmarks erhvervsforhold. I projektarbejdet inddrages årsager til Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

-
- Selvstændige studieaktiviteter, herunder feltarbejde på baggrund af valgt projekt, der indeholder samspillet mellem natur- og kulturgeografiske elementer i Danmark. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelserne, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater, og over gennemarbejdet undervisningsmateriale.
 - Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelser af projekt og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af et studieprodukt, som den studerende modtager vejledning i.
- De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger et studieprodukt. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produktet.

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutningen af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. et udarbejdet studieprodukt på 5 normalsider indeholdende et undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Geografi – en den nære omverden

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukt beskrevet under evaluering/udprøvning i modulet