

Historie

MODUL 1: Historie som fag, metode og tænkning

Modultype, -omfang og -sprog

Basis på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk men der kan forekomme tekster på flere sprog inklusiv norsk, svensk og engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Historie handler om menneskeliv i tid og rum på et individuelt og samfundsmæssigt plan. Undervisningsfaget historie på læreruddannelsen opbygger en bred og alsidig historiefaglig og historiedidaktisk viden og etablerer et bredt kendskab til historiefaglige erkendelsesformer, udvikler historiske kompetencer og afprøver historisk- og historiedidaktiske metoder i relation til praksis.

Modul 1 beskæftiger sig med historie som videnskabsfag og som skolefag, herunder fagets vidensgrundlag, metode og tankegange. Modulet tematiserer, hvordan mennesker og samfund er indlejret i tid og derfor både er historieskabt og historieskabende. Individets og samfundets historiebevidstheder gøres til genstand for refleksion, herunder hvordan historiebevidsthed påvirker individuelle og kollektive identitetsprocesser og handlekompetencer med betydning for folkeskolens demokratiske og almene dannelsesforpligtelse.

Med afsæt i historiske emner eller temaer fra Danmarks- og Verdenshistorien med relevans for Folkeskolens læreplan, arbejder modulet med kernebegreber som kilder, kildekritik, historiebevidsthed, historiebrug og historisk tænkning og fortidsmøder. Disse begreber udfoldes i relation til folkeskolens historieundervisning og praksis.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om historie som fag og de valgte historiefaglige emner og temaer.
- Forskningsbaseret viden om historiedidaktik
- Teorier om historiebevidsthed og historiebrug
- Teorier om kildekritisk metode
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Teorier og empiriske undersøgelser af børns læring og udvikling af historiebevidsthed

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: kildearbejde, fortolkning og formidling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der bibringer elever historiefaglige kompetencer i at søge og vurdere historisk information og i at skabe selvstændige, meningsfulde fortællinger i tid.

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med afsæt i historiefagets samfundsmæssige og identitetsskabende betydning med henblik på at kvalificere elevers historiske bevidsthed og historiebrug.

| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om |
|--|--|
| begrunde historieundervisning med referencer til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner | historiedidaktik og historie som livsverden og som fag |
| planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug | teorier om og videnskabelige undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug |
| inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen | historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber |
| inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen | Teorier og videnskabelige undersøgelser af historie i et interkulturelt perspektiv |
| udvælge, strukturere og begrunde historiefagligt indhold med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter | Udvikling af læreplaner og fagsyn i et skolehistorisk perspektiv |
| opsøge relevant historiefaglig viden og information og omsætte det til undervisningssituationer | Historisk viden om de udvalgte emner og temaer og kronologi og sammenhæng |
| Anvende og opsøge historiske kilder med henblik på at skabe gyldige fortællinger | Det historiske kildebegreb og kildekritisk metode |

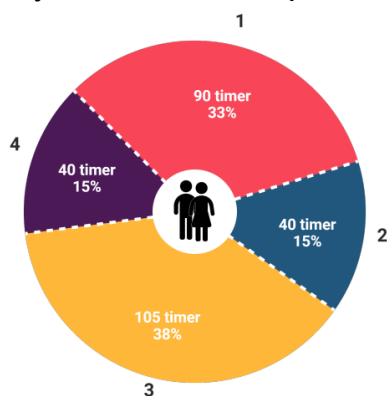
Modulets relation til praksis:

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis.

I modulet vil den studerende derudover møde forskellige eksterne samarbejdspartnere i relation til professionen historielærer i folkeskolen. De nærmere samarbejdspartnere vil fremgå af den enkelte undervisningsplan.

I modulet er der mulighed for at tage på studietur, hvor relationen til praksis kan afprøves i forskellige praksissituationer og hos eksterne samarbejdspartnere.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Undervisning, vejledning og øvelser rettet mod historiedidaktiske teorier, historiekulturer og erindringspolitik i relation til det udvalgte historiefaglige stof.
- Undervisning, vejledning og øvelser med fokus på hvordan elevernes historiebrug og historiebevidsthed.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (40 timer/15%):

- Gruppe- og projektarbejde om det historiefaglige stof, og hvordan aspekter heraf kan didaktiseres med henblik på at styrke elevernes historiebrug og historiebevidsthed.
- Analyser af læreplanen og didaktiske teorier.
- Forberedelse af skolebesøg, undervisning, interviews.
- Re-didaktisering (bearbejdning) af eksisterende undervisningsplaner og emner og temaer i læremidler – særligt rettet mod historiekulturer og erindringspolitik.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (105 timer/38%):

- Selvstændige studier af relevant historiedidaktiske og -faglige materialer.
- Observationer af og udarbejdelse af elev- og lærerinterviews om, hvordan historiebevidsthed, historiekultur og erindringspolitik indarbejdes i undervisningen.
- Overvejelser og udarbejdelse af didaktisk begrundede undervisningsforløb.
- Væsentlige dele af studierne tager afsæt i nyere nordiske eller europæiske forsknings- og udviklingsarbejder.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Fremlæggelser og respons på øvelser, gruppearbejder, studieprodukter osv.
- Deltagelse i arrangementer og aktiviteter der er relevante for, og som kvalificerer modulets faglige og didaktiske indhold. Det kan fx være foredrag, museumsbesøg, film, læsning af romaner og fagbøger.

Modulevaluering:

Modulevalueringen udgøres af et eller flere modulevalueringsprodukter indeholdende historiefaglige såvel som historiedidaktiske indsigter i overensstemmelse med modulets centrale kompetenceområder.

De nærmere produkter fastsættes af den enkelte underviser i samarbejde med holdet og vil fremgå af den enkelte undervisningsplan i faget.

Betingelser for godkendelse af modulet:

Modulgodkendelsen beror dels på, om den studerende har overholdt deltagelsespligten i modulet, som den bliver beskrevet i den enkelte undervisningsplan, dels på at modulevalueringsproduktet er rettidigt afleveret og læst og godkendt af underviseren.