

Kristendomskundskab/religion

MODUL 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på de bibelske fortællinger og kristendom i historisk og aktuel belysning

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for individ og samfund i Danmark, Europa og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på bibelens tilblivelse som skrift, kendskab til og tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver afgørende indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen på sekulariseringens præmisser.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget baserer sig på relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede dannelsesopgave.

Vidensgrundlaget baserer sig på kendskab til børn og unges forudsætninger, herunder konsekvenser af modernitet og sekularisering i forhold at kunne beskæftige sig med religion, samt på viden om undervisningstilgange, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt (2)	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark (2)	kristendom som nutidig religion i Danmark
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder protestantisk, katolsk og ortodoks kristendom samt udvalgte sekter og frikirker (2)	kristendom som verdensreligion i historie og nutid
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af tekster, myter og fremtrædelsesformer, herunder ritualer, billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik (2)	kristne grundbegreber, tekster, myter og fremtrædelsesformer
give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål (2)	Bibelen og livstydning
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund (2)	Bibelen og kultur
beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og (2)	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser
formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission (2)	kristendommen i det virtuelle rum
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse (1)	elevens forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb (1)	Faghæftets bestemmelser, religionsdidaktik, religionsdidaktisk forskning og tværfaglig undervisning
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt æstetiske arbejdsformer og it (1)	undervisningsmetoder, læremidler, æstetiske erkendelsesformer og digitale medier
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning (1)	elev og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation (1)	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være
analysere aktuelle bestemmelser af religionsundervisning i folkeskolen (1)	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsergrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv

udvikle faget i konkrete handlingsforslag (1)

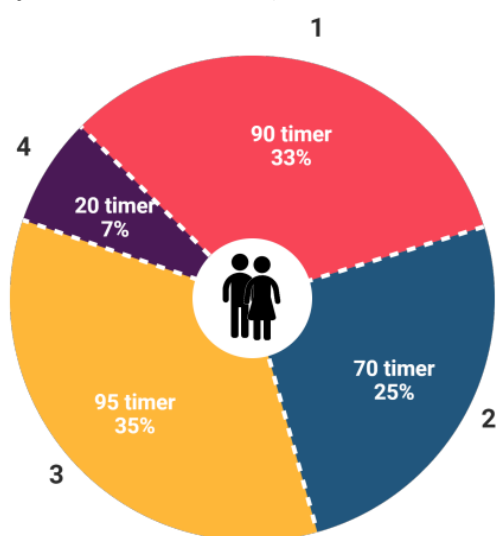
udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk

Modulets relation til praksis

I modulet "De bibelske fortællinger og kristendom i historisk og aktuel belysning" vil der løbende blive arbejdet med religionsfaglige og religionsdidaktiske temaer med betydning for skolens praksis. Derudover kan følgende elementer indgå:

- Analyse af religionsfaglige undervisningsmaterialer til folkeskolen
- Udarbejdelse, begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb indenfor modulets emner
- Øvelser med fokus på bl.a. narrativitet, fænomenologi og hermeneutik, korrelationsmetoden samt andre undervisningsrelevante metodiske tilgange

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser, fremlæggelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (70 timer/26%):

- Faglig diskussion, debat, vejledning og forberedelse af oplæg i studiegrupperne

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (95 timer/35%):

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Foredragsarrangementer, herunder Religionspædagogisk forum
- Ekskursioner, studietur, besøg af skoletjenesten mv.
- Egen opsamling på fagets vidensmål

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt orienteret arbejde suppleret med oplæg fra studerende. I undervisningen indgår ekskursioner, studiebesøg og fagdage.

Studiegruppearbejdet vil blive organiseret i tilknytning til det løbende arbejde med modulets indhold samt modulevalueringen. I øvrigt henvises til progressionsbestemmelserne i institutionsdelen i studieordningen.

Modulevaluering

Der udarbejdes et mindre undervisningsmateriale i relation til modulets kompetence-, færdigheds- og vidensmål. Undervisningsmaterialet skal forholde sig til mål, fagligt indhold og tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde. Også metadidaktiske problemstillinger knyttet til fagets formål kan inddrages.

Undervisningsmaterialet udarbejdes gruppevis.

Betingelser for godkendelse af modulet

Godkendelse af undervisningsmateriale og deltagelsespligt.