

Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed

Specialpædagogik

Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet vil give kompetence i at planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret og inkluderende undervisning med fokus på elevernes forskellige læringsforudsætninger og behov, og en forståelse af inklusionens forudsætninger. Herunder flerdimensionelle perspektiver, som kan bidrage til udvikling af den studerendes dømmekraft i mødet med en mangfoldig og kompleks skolepraksis.

Modulet bygger på en relationel og kontekstuel forståelse af barnet, dets handlinger og de udfordringer, barnet og dets omgivelser kan møde, når der opleves barrierer for læring og deltagelse – både fagligt og socialt. Modulet indeholder følgende 3 temaer:

1. Inklusion, diagnosediskurser og observation af elever i komplicerede læringsituationer.
2. Organiseringen af specialpædagogiske/inkluderende indsatser.
3. Flerdimensionelt samarbejde om udvikling af inkluderende læringsmiljøer. Herunder særligt fokus på skole/hjemsamarbejdet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Lærerens grundfaglighed - pædagogik og lærerfaglighed, 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Lærerens grundfaglighed.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden og praksisviden om pædagogisk psykologi, pædagogik, specialpædagogik og didaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringsituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,

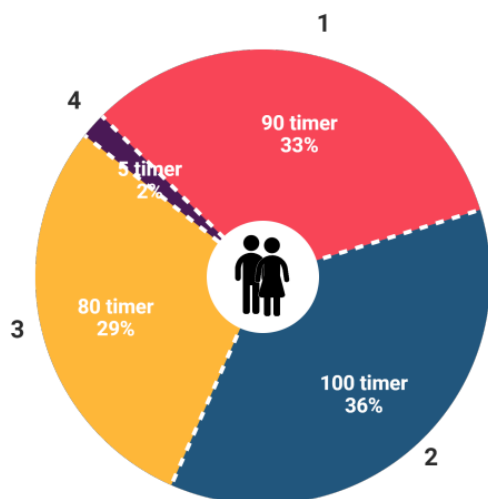
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

Modulets tilknytning til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis- og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis – såvel til praktikniveau 3 som til kommende lærerarbejde. Desuden indgår i modulet observation, beskrivelse, analyse samt refleksion over undervisningssituationer med fokus på specialpædagogisk og inkluderende praksis.

I modulet kan endvidere indgå praksissamarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Sparring og vejledning i forbindelse med udarbejdelse af modulopgaver
- Respons på - og godkendelse af - modulopgaver

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Bearbejdning af litteratur

-
- Udarbejdelse af modulopgaver

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (80 timer/29%):

- Studier af supplerende litteratur, forskningsprojekter, undervisningsmaterialer m.v. (individuel og/eller i studiegrupper)
- Orientering i forhold til relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.
- Deltagelse i foredragsarrangementer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Studiegruppearbejdet anvendes som en fundamental organiseringsform i modulet. Der arbejdes derfor med studiegruppearbejde i henhold til studieordningens beskrivelse.

Modulevaluering

De studerende udarbejder i grupper to mindre projekter (skriftlige projekter max 5 normalsider) inden for temaerne:

- Organisering og udvikling af inkluderende didaktikker.
- Flerdimensionelt samarbejde om udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Betingelser for godkendelse af modulet

At deltagelsespligten er opfyldt jf. studieordning og studieaktivitetsmodel, og at projekterne er godkendt af underviseren.