

Erhvervspædagogisk profil

Erhvervspædagogik og praksisnær undervisning på erhvervsuddannelser

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Den studerende skal blandt andet gennem sit kendskab til erhvervsuddannelsernes kultur, deres opbygning og struktur samt uddannelses tilbud opnå en viden om elevgruppen på erhvervsuddannelserne, lærerrollen (herunder kontaktlærerrollen) på erhvervsuddannelserne samt omkring forældresamarbejdet på erhvervsuddannelserne. Desuden skal de studerende tilegne sig viden om, færdigheder i samt kompetence til at kunne gennemføre korte undervisningssekvenser på en erhvervsfaglig uddannelse.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglighed, 10 ECTS
- Alle undervisningsfag, 10 ECTS i tilknytning til den Erhvervspædagogiske profil

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet knytter sig til et tidligere modul på den erhvervspædagogiske profil – modulet *Voksen- og ungdomspædagogik* (3. semester). Modulet knytter sig derudover til undervisningsfagene dansk og/eller matematik, andre undervisningsfag samt fagene under Lærerens Grundfaglighed.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget baseres på forsknings- og udviklingsarbejde, professionsviden samt praksisviden inden for såvel læreruddannelsesfeltet som grundfagene samt erhvervsfagene på erhvervsuddannelserne.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Elevens læring og udvikling samt Almen Undervisningskompetence
- Praktikkens kompetenceområder: Didaktik, klasseledelse og relationsarbejde

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer.

Den studerende kan i samarbejde med medstuderende begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning på erhvervsuddannelser.

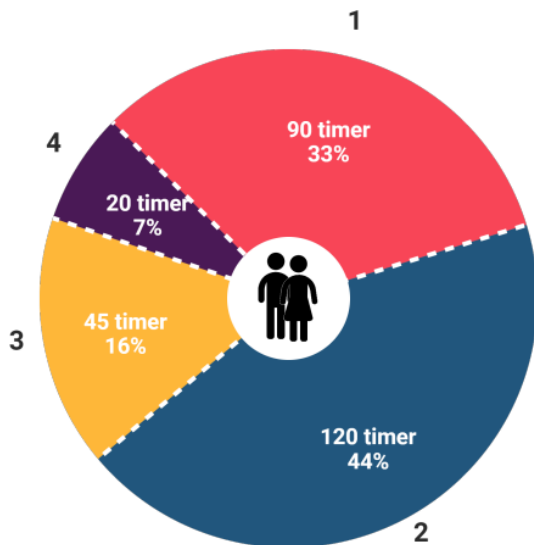
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om |
|--|--|
| Redegøre for samt analysere erhvervsuddannelsernes formål, opbygning og strukturer. Redegøre for de forskellige uddannelses typer, kompetencemål og grundfag. | Erhvervsskoler og erhvervsuddannelsernes opbygning og strukturer, herunder uddannelses typer, faglige udvalg og LUU samt samspillet med arbejdsmarkedets parter. Dertil kommer erhvervsuddannelsernes formål, kompetencemål og grundfag. |
| Kendskab til de Nordjyske erhvervsuddannelser og deres faglige og pædagogiske grundlag. | Erhvervspædagogik i lokalt, nationalt og globalt perspektiv |

| | |
|--|---|
| Redegøre for nationale og globale erhvervsuddannelser | |
| lagttage/observere samt lave forslag til undervisningsaktiviteter i vekselundervisningen | Vekseluddannelse – mellem erhvervsskole og praktiksted, skolepraktik og vekselvirkning intern på skolen mellem grundfag og erhvervsfag |
| Opstille synlige læringsmål og give feedback på forskellige niveauer i forhold til elevernes deltagelse i konkrete faglige undervisnings-situationer, evt. i samarbejde med faglærerne | Læring, feedback og evaluering af elevernes kompetenceudvikling i erhvervsuddannelsernes konkrete fag og kontekster. Undervisning i situerede læringskontekster som praksisfællesskaber og mesterlæresituationer. |
| lagttage og diskutere forskellige lærerroller og behersk varierende kommunikationsformer i forhold til såvel undervisning som faglig identitetsdannelse | Erhvervsskolekultur – arbejdsmarkedskultur og personlig og faglig udvikling i forhold til et fremtidigt arbejdsmarked |
| Redegøre for forældresamarbejdets karakter samt betydning på erhvervsuddannelserne samt lærerens rolle i dette samarbejde. Varetagelse af forældresamarbejdet i form af samtaler/møder med forældrene | Forældresamarbejdets betydning for elevernes deltagelse i undervisningen samt trivsel på uddannelsen. Forældresamarbejdets karakter samt forståelse for egen rolle i dette samarbejde. Forældresamarbejdets struktur samt gennemførelse |
| Analysere erhvervsuddannelsens elevgruppe med henblik på at imødekomme den enkelte elevs behov såvel fagligt som socialt | Erhvervsuddannelsens elevgruppe og de særlige karakteristika, der gør sig gældende for denne gruppe |

Modulets relation til praksis

Modulet er i høj grad et praksisnært modul, idet den studerende i løbet af modulet vil stifte bekendtskab med praksis i forbindelse med ekskursioner til forskellige erhvervsuddannelser. Her vil den studerende få mulighed for at møde erhvervsuddannelsens undervisere samt elever. Derudover vil den studerende få mulighed for at observere, planlægge, gennemføre samt evaluere undervisning på en erhvervsuddannelse i løbet af modulet.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Forskellige undervisningsformer og metoder, der både er orienteret mod teoretisk viden og praktiske færdigheder
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne samt besøg på erhvervsuddannelserne
- Introduktioner, holdundervisning, workshops og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/44%):

- Forberedelse af holdundervisning, workshops, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Forberedelse til modulevalueringsopgaven

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (45 timer/16%):

- Aktiv brug af Canvas
- Studerendes egen praktiske og teoretiske kompetenceudvikling ved løbende at holde sig orienteret om udviklingen inden for det erhvervspædagogiske område
- Selvstændig studieaktivitet
- Forberedelse til modulevalueringsopgaven

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Fremlæggelser
- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning og studieprodukter
- Deltagelse i fælles arrangementer
- Modulevaluering
- Feedback ift. opgaven i forb. Med modulevalueringen
- Betingelser for godkendelse af modulet
- Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning

Arbejdet i Studiegrupper i modulet

Studiegruppearbejdet anvendes som en fundamental organiseringsform i modulet. Der arbejdes derfor med studiegruppearbejde i henhold til studieordningens beskrivelse.

Der arbejdes derfor blandt andet med de studerendes forståelse for udviklingen af teamsamarbejde på erhvervsskolerne gennem arbejdet med professionelle læringsfællesskaber. I den forbindelse er fokus både på samarbejdet mellem grundfaglærerne i det enkelte grundfag samt det tværfaglige samarbejde mellem grundfaglærerne og faglærerne.

Modulevaluering

De studerende udarbejder i grupper et studieprodukt på max. 10 normalsider.

Studieproduktets omdrejningspunkt er et undervisningsforløb, hvor centrale erhvervspædagogiske problemstillinger diskuteres og analyseres. Undervisningsforløbet analyseres med udgangspunkt i dansk eller matematik og såvel almene som fagdidaktiske kategorier, som er behandlet i undervisningen på læreruddannelsen og særligt på de to moduler på den erhvervspædagogiske profil, bringes i spil i denne opgave.

Undervisningsforløbet skal planlægges ud fra en observation af undervisning på en erhvervsskole og det skal indeholde en plan for undervisningens gennemførelse samt en evaluering af denne. Derudover skal studieproduktet indeholde en evaluering af de studerendes egen lærerrolle i forbindelse med gennemførelsen af

undervisningen.

Betingelser for godkendelse af modulet

Den studerendes gennemførelse er afhængig af opfyldt deltagelsespligt ift. ovenstående fremlæggelser, opgaver samt modulevalueringsopgaven.