

Lærerprofession og læreruddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et fælles modul for første undervisningsfag og lærerens grundfaglighed (pædagogik og lærerfaglighed). Modulet er et introducerende modul til læreruddannelsen og lærerprofessionen. Modulet har tre dele: 1) Læreruddannelsen som studie, 2) lærerprofessionen samt 3) emner, der går på tværs af de to.

Læreruddannelsen som studie vil knytte sig til en studieforberedende del omhandlende bl.a. opgaveskrivning, studieteknik, introduktion til videnskabsteori, faglig læsning og studieaktivitetsmodellen. Der vil endvidere være fokus på det lærende samarbejde herunder studiegruppearbejde og professionelle læringsfællesskaber samt en konkret indføring i læreruddannelsens administration, ressourcer og systemer på UCN.

Lærerprofessionsdelen vil omhandle områderne professionsintroduktion, reflektiv praksislæring og praktik. Første område, professionsintroduktionen, tager sit udgangspunkt i, hvad det vil sige at være lærer, hvilke vidensformer, der trækkes på. Hertil kommer læreren som formidler og facilitator af læringsfællesskaber i en didaktisk og fagdidaktisk kontekst. Endeligt arbejdes der med professionsidealer, professionsetik og jura ift. lærerprofessionen. Reflektiv praksislæring vil i dette modul tage afsæt i første praktkniveau; praktikkens kompetenceområder (didaktik, relationsarbejde og klasseledelse), observation og analyse af undervisning og interaktion i undervisningen samt et løbende samarbejde med praktikskolerne. Desuden arbejdes der med den studerendes eget narrativ ift. lærerprofessionen samt målrettet forberedelse af praktikken.

På tværs af læreruddannelses- og lærerprofessionsdelen arbejdes der med nogle sammenfaldende emner: Læringsstrategier, motivationsteorier og praksisfællesskaber. Tre overskrifter, som har en iboende dobbelthed: eleven og den studerende som lærende individer.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Første undervisningsfag, 10 ECTS
- Pædagogik og lærerfaglighed, 10 ECTS

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Første undervisningsfag
- Lærerens grundfaglighed
- Praktik

Modulets vidensgrundlag

Relevant viden inden for pædagogisk forskning og udviklingsarbejde, herunder empirisk forskning og forskning i reflektiv praksislæring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Praktik (kompetenceområde 1): Didaktik
- Første undervisningsfag
- Elevens læring og udvikling
- Almen undervisningskompetence

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer. (Elevens læring og udvikling, redigeret)

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. (Praktik)

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen. (Almen undervisningskompetence)

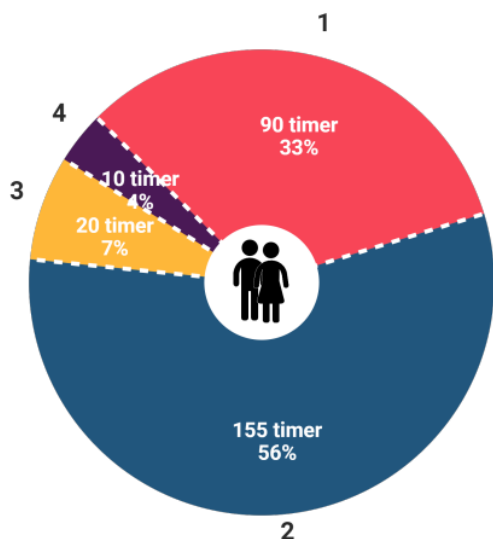
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper. (Dansk 1. - 6.) /Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv. (Dansk 4.-10.) /Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring (engelsk 4.-10.) /Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft. (Matematik)

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	Læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, (praktik - didaktik)
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder, (praktik - didaktik)
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling og feedbackprocesser samt æstetisk produktion og sikring af alle elevers deltagelse
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer. (Almen Undervisningskompetence, LG)
handle som kompetent lærer	viden om professionsbegrebet, professionsidealer, professionsetik og elevers mulighed for deltagelse
samarbejde og studere i et læringsfællesskab	studieteknikker, opgaveskrivning, samarbejde, læringsstrategier og motivation

Modulets relation til praksis

Modulet knytter sig til første praktkniveau samt klassepraktik i samarbejde med praktikskolen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg og dialog
- Casestudier, øvelser mv.
- Foredragsarrangementer
- Vejledning ift. udprøvning

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (155 timer/56%):

- Forberedelse og efterbehandling af undervisning
- Arbejde med refleksionsportefølje
- Diskussion og debat i studiegrupperne

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Studier af relevant pædagogisk litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/4%):

- Vejledning ift. refleksionsportefølje
- Vejledning ift. praktikforberedelse

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Underviser danner og opløser studiegrupper i samarbejde med de studerende.
- Underviser kan fastlægge studiegruppernes sammensætning og mødetidspunkter i undervisningsplanen.
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation.

Modulevaluering

Lede en diskussion på holdet med udgangspunkt i et tema eller en case fra refleksionsporteføljen.

Betingelser for godkendelse af modulet

- Mødepligt
- Løbende arbejde med refleksionsporteføljen
- Deltagelse i klassepraktik, udviklingssamtaler og andre obligatoriske aktiviteter